

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Бариновой Ларисы Владимировны на тему «Историко-педагогический опыт взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования Л. В. Бариновой определяется поиском решения важной научной задачи – повышение качества обучения, воспитания, развития обучающихся. Основная роль в решении вопросов обучения и воспитания принадлежит взаимодействию педагогов и родителей. В настоящее время в нормативных документах подчеркивается необходимость обращения к историко-педагогическому опыту взаимодействия учителей и родителей при организации педагогического процесса, который является одним из эффективных путей повышения качества обучения и воспитания подрастающего поколения.

Диссертационное исследование проведено на материале деятельности отечественных гимназий второй половины XIX века, и направлено на выявление теоретического и практического опыта взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века. Достоинством работы является поиск и обоснование актуальности его идей для современной школы.

Автор проанализировал имеющиеся исследования деятельности гимназий (1-ой Московской мужской гимназии, Елецкой мужской, Смоленской мужской гимназий и др.), уделил внимание работам, посвящённым частным отечественным гимназиям дореволюционной России (частной гимназии К. И. Мая, гимназии Л. И. Поливанова, женской гимназии М. Н. Стоюниной, частной женской классической гимназии С. Н. Фишер и др.). Им изучены наиболее значимые в связи с рассматриваемой проблемой исследования и сделан вывод о недостаточности работ по избранной проблеме.

В этой связи обращение автора рецензируемого диссертационного исследования к данной проблеме представляется весьма своевременным и актуальным.

Научный аппарат сформулирован вполне корректно и не вызывает возражений.

В автореферате представлена структура диссертационного исследования, которая воспринимается как вполне логичная.

Заслугой диссертанта является выделение предпосылок формирования опыта взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века. Автор определил предпосылки формирования опыта взаимодействия учителей и родителей как исторические (экономические, социальные и политические преобразования) и педагогические (теоретические и практические). Обращает на себя внимание логичность, четкость, содержательность раскрываемых автором предпосылок.

Не вызывают сомнения новизна предложенного исследования – дана характеристика состояния проблемы исследования историко-педагогического опыта взаимодействия учителей и родителей в трудах учёных теоретиков и практиков, что позволило автору соотнести с этапами его зарождения (предшествующий период: XVI-XVIII – первая половина XIX века), формирования (искомый период: вторая половина XIX века) и использования актуальных идей; раскрыты основные понятия исследования с целью уточнения терминологического аппарата и представлены авторские определения «опыта взаимодействия учителей и родителей», «историко-педагогического опыта взаимодействия учителей и родителей»; выявлены содержание, формы, методы взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века; определены актуальные идеи историко-педагогического опыта взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века: организационно-методические и этико-педагогические.

Очевидно практическое значение представленной работы: результаты его, несомненно, будут использованы преподавателями высшей школы в курсах истории педагогики, введения в педагогическую специальность, при разработке курсов по выбору, раскрывающих историю развития опыта взаимодействия учителей и родителей. В целом материалы исследования представляют интерес для учителей, классных руководителей, преподавателей.

Одним из достоинств рецензируемой работы является чёткость и грамотность выражения мысли диссертантом. В целом все выводы проведенного исследования обоснованы. Автореферат даёт полное представление о диссертации и проведённом исследовании, результаты которого представлены достаточным количеством публикаций.

Двадцать девять опубликованных работ автора свидетельствуют о серьёзных научно-практических предпосылках выполненного исследования.

В качестве пожелания хотелось бы рекомендовать расширить географию публикаций в издании, рекомендованном ВАК РФ.

Судя по автореферату, диссертация Бариновой Ларисы Владимировны, представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г № 842, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук, по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Специальность, по которой защищена кандидатская диссертация: 13.00.01.
Общая педагогика, история педагогики и образования.

Грицай Людмила Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный
университет имени С. А. Есенина»,
кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Л. А. Грицай

/ 20 мая 2022 года/

« 20 » мая 2022 года

Почтовый адрес: 390000, г. Рязань,
Первомайский проспект, д. 49/2, ауд. 115
Тел. +7 915 610 88 95
Электронная почта: usan82@gmail.com

Подпись заверяю

